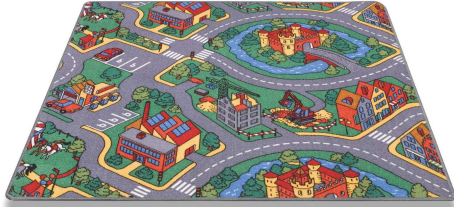


Fiche-jeux 007

Tapis de route



La Joujouthèque
S t - M i c h e l

Attention! Un tapis de route risque de vous entraîner dans un monde imaginaire très rapidement.

1

À partir de 2 ans. Parent et enfant s'amuse aux pompiers.

« PIN! PON! PIN! PON! Il y a le feu dans la ville. Il faut l'éteindre . Vite les pompiers. »

À l'aide de camions de pompier, empruntés à la Joujouthèque, ensemble parent et enfant combattent les feux. Le parent pose des questions à son coéquipier.

« Par quelle rue je dois passer pour éteindre le grand feu? »

Un jeu parfait pour un enfant qui parle peu parce qu'il favorise l'imitation verbale des sons et des bruits de la ville: klaxons, sirènes, moteurs, etc.



JEU
SYMBOLIQUE

2

À partir de 2 ans 1/2. Sur le tapis de jeu, le véhicule du parent doit attraper celui de l'enfant. Les voitures doivent rester au sol. L'enfant décide des endroits qui seront des points de repos où il ne pourra pas se faire toucher. Une fois attrapée, on inverse les rôles à partir de 3 ans.

3

À partir de 3 ans. À l'aide des indications du parent, l'enfant se promène dans la ville. « *La lumière est verte. Tu peux avancer! C'est jaune, ralenti un peu. C'est rouge arrête-toi!* » Le parent a aussi l'option de montrer des cartons de ces 3 couleurs et l'enfant doit exécuter la signification du carton. D'une voix enjouée, le parent utilise les mots « *vers, recule, avance, devant, derrière, en-haut, en-bas* ». Une façon de travailler les notions spatiales tout en s'amusant.



007



Et après...

- Bonifier le tapis avec un tunnel fait d'un tuyau de papier de toilette vide, des obstacles représentés par des blocs à contourner et/ou à sauter.
- Avec le jeu du tapis, le parent inclut les différents moyens de transport (avion, train, bateau) .

Offrir des jouets diversifiés et encourager les enfants à faire différentes activités, permet de stimuler l'ensemble des dimensions de leur développement global (SCF,gouv.Qc,2013).

De plus, en autorisant un enfant à jouer avec ce qui l'intéresse, le parent aide l'enfant à découvrir son identité et ses forces. (Crépeau, 2014).

