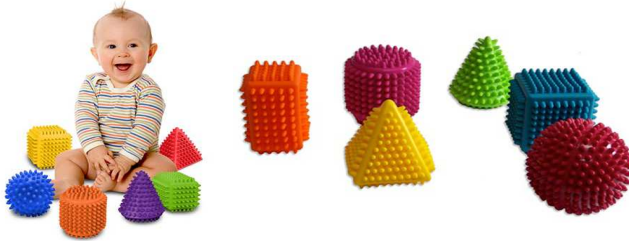


Fiche-jeux 004

Formes sensorielles



Source : Brault et Bouthillier, catalogue 2015

1

À partir de 6 mois, l'enfant est assis sur son parent ou au sol. Le parent aide l'enfant à tenir la forme pour qu'il puisse bien la voir. Ensuite, le parent fait découvrir l'objet par le touché. Il est bien de favoriser un contact de l'objet à l'intérieur de la petite main du bébé. D'une voix douce, le parent décrit l'objet en nommant la couleur, les textures et sa forme.

« Regarde le beau cube bleu. Il est drôle avec ses petits piquants ».

(Jeux d'Enfants, 2009)



JEU
D'EXERCICE

2

À partir de 2 ans, l'enfant lance la balle sur deux figures qu'il aura empilées. Par exemple, une pyramide sur le cube. Ensuite, assis un en face de l'autre, les jambes écartées, les joueurs roulent la balle jusqu'à l'autre pour faire tomber les formes empilées. Voilà un jeu idéal pour pratiquer le langage des tout-petits:

« C'est à moi! », « C'est à toi! », « Boum! Tombé! », « Encore! ».



3

À partir de 3 ans. Le parent présente les différentes formes et couleurs (triangle, pyramide, rectangle, balle, cylindre...) à l'enfant. Le parent lui demande de fermer ses yeux et place les formes un peu partout dans la maison. Puis, il demande à son tout-petit de trouver une forme. Il peut le guider à l'aide d'indices. Pour plus de plaisir, enfant et parent échangent les rôles.



Et après...

- Le parent stimule son enfant avec d'autres textures: la douceur du polar, le tissu éponge, une plume, de la ouate, du carton, de la mousse à raser, etc. !
- Une fois qu'il aura touché et vu les différentes formes, il sera plus facile pour l'enfant de faire des activités d'encastrement de formes.

Au cours des 9 premiers mois de sa vie, les sens du bébé se développent très rapidement. C'est à partir de ses interactions et ses expériences avec les adultes et les objets, que l'enfant fait des progrès.



En utilisant des mots simples et clairs sur ses propres actions et sur celles de l'enfant, le parent favorise le développement de son langage. Cette évolution se fait aussi par la reformulation, qui consiste à dire correctement la phrase de l'enfant. L'enfant dit: « *chien manger* », le parent peut lui répondre: « *Oui! Le chien mange!* » (Martin, 2009)