

Fiche-jeux 002

Pochette d'exploration tactile



Sources: Brault et Bouthillier, catalogue 2015

La Joujouthèque
S t - M i c h e l

Mais qu'est-ce qui se cache dans cette pochette? À toi de le découvrir!

1

Le parent cache des petits jouets dans la pochette et invite son enfant à en piger un. Le parent pose des questions simple sur le jouet. Par exemple, s'il pige une petite voiture « Oh! Qu'est-ce que c'est? Quelle est sa couleur? » Lorsque l'enfant répond bien à la question, l'objet est retiré du sac. Lorsque l'enfant ne connaît pas la réponse, le parent prend le temps de lui dire lentement et remet l'objet dans le sac. Il est gagnant de respecter le rythme de l'enfant. Les rôles peuvent être inversés à partir de 4 ans. Le parent se fait alors poser les questions par l'enfant!



Certains enfants hésitent à répondre aux questions posées. On peut à ce moment utiliser l'absurde pour faire parler l'enfant. « Oh! J'ai pigé une abeille! » Alors que c'est une voiture. L'enfant sera tenté de répondre « Non! C'est une voiture! »

JEU
D'EXERCICE

2 Le parent cache des objets de différentes textures dans la pochette d'exploration. Il demande à l'enfant de sortir un objet lisse, puis un objet rugueux, etc. Pour l'enfant de 2-3 ans, l'inviter à sortir un objet de son choix. Le parent nomme la texture tout en lui faisant un contact avec sa peau. Poursuivre le jeu en demandant les autres textures : rugueux (papier sablé), doux (une plume), mou (une ouate), lisse (une pomme), etc. Pour stimuler l'acquisition du langage, le parent peut répéter le mot.



3 À partir de 2 ans. Le parent cache un petit objet unique ayant une forme différente des autres objets contenus dans la pochette. Par exemple, l'enfant doit trouver une petite voiture parmi les autres petits jeux cachés comme des figurines, un morceau de casse-tête et des cubes de jeu. Puis, le parent demande à l'enfant de trouver la voiture.



Et après...

- Peut aussi être utilisée comme une pochette à surprise.
- Une boîte de carton peut très bien être utilisée pour y mettre plus d'objets!
- Décorer une boîte à chaussure en boîte à surprises.

Un encouragement du parent, relié à ce que fait l'enfant ou à ce qu'il dit, fera en sorte qu'il se sentira écouté. Il aura du plaisir à interagir avec les autres. Il sera plus motivé à communiquer. Un enfant qui se sent capable de communiquer, qu'il soit habile ou non, a plus d'intérêts à se pratiquer.



Il est gagnant d'accorder une attention particulière à ce qu'il dit plutôt qu'à la façon dont il le dit! Par exemple, si l'enfant dit « tapin » pour « sapin », le parent félicite en disant « Oui! Un ssssapin! Bravo Fatima! » (Bergeron-Gaudin, 2014).